ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №1
от «28 »августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ№414
_______________________Т.Б.Пирская

Приказ №130-О от 29 августа 2023 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №414комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

Рабочая программа воспитателя
по обучению татарскому языку детей 4-7 лет
Вафиной Рузалии Шафигулловны

Казань 2023 г.

Эчтәлек

I.Максат (Целевой раздел).. 3

1.1.Аңлатма язуы..3
1.2. Программаның максаты.. 6
1.3.Программа принциплары...7
1.4.Эш төрләре һәм формалары..8
1.5.Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен тикшерү.................................8-21

II.Программаның эчтәлеге (Содержательный раздел)...22

2.1.Программаның эчтәлеге...22
2.2. «Минем өем» проекты...22-29
2.3.«Уйный–уйный үсәбез » проекты...30-39
2.4. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»проекты...40-44
2.5.Ата – аналар белән эш формалары...40-47
2.6.Музыка җитәкчесе белән эш...48-95
2.7.Физик тәрбия бирүче инструктор белән эш планы...96

III.Эшчәнлекне оештыру бүлеге (Организационный раздел)..97

3.1.Аралашу өчен нәтиҗәле чаралар..97
3.2. Бәйрәмнәр...98
3.3.Укыту-методик әдәбияты..99-100
3.4. Файдаланылган әдәбият..101

I.Максат (Целевой раздел).

1.1. Аңлатма язуы.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзү бурычы куелды.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренең эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, нигезләнеп гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- «Сеенеч» - «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Муниципальные и локальные документы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение

детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2.Программаның максаты – рус һәм башка милләт балаларында татар теленә карата кызыксыну уяту, программада бирелгән сүзлек минимумы нигезендә үзара аралашу күнекмәләре булдыру.Бу программа 2016 – 2017 елларда кулланыла.

Патриотизм, гражданлык ,Ватанга хезмэт итү һәм аның язмышы өчен җаваплылык, югары әхлакый идеаллар, иҗади хезмәт ,рухи матди гумманизмнан өстенрәк, шәфкатьлелек, гаделлек, коллективизм,үзара хезмәт,тарихи хәтер һәм буыннар дәвамлылыгы, Россия халыкларының бердәмлеге.

1.3.Программа принциплары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, иҗади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.

Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).

Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.

Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).

Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)

Интерактив уеннар.

Эш дәфтәрләре.

1.4.Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм экиятләрдә катнашу.

Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.

Сюжетлы-рольле уеннар;

Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).

Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).

Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.

Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.

Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.

Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).

Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.

Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.

Интерактив уеннар.

Татарча сөйләшергә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар (ФГОС буенча). Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

“Минем өем” проекты (4-5 яшь).

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.

3. Бер – береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.
Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.
3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь).
Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.
Бурычлар:1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

1.5.Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен тикшерү.

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр.

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрергә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1 – 2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минутан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә.Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп гомуми нәтиҗә ясала.

Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм			Барлыгы	Уртача балл
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)		
1.								
2.								

Нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.	
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.	
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.	

Балаларның татар телендә аралаша белү күнекмәләрен тикшерү.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

1. ***Дидактик уен. "Бу кем?"*** *(I вариант)*

(Лексика: эти, әни, кыз, малай, әби, бабай)
Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни"...).

2. ***Дидиктик уен "Кем юк?"*** *(II вариант)*

(Лексика шул ук).Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби"...)
Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була)

3. ***Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"***

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)
Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

4. ***Дидактик уен "Нәрсә юк?"***

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...) Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

5. ***Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"***

(Лексика: эти, әни, кыз, малай, әби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).
Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

6. ***Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"***

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)
Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?"- "Алма"... ; "Бу кем?"-"Эти"... Бала уенчык исемен дөрес әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

7. ***Дидактик уен "Серле янчык"***

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)
Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

8. ***Дидактик уен "Әйе-юк"***

Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, песи"...

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.
Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1.9) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”).

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү “Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".
б) Ситуатив күнегү “Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".
в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.
Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.
д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".
Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән (1-1.9) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.
3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).
1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").
2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык “ашый” башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).
Югары дәрәҗә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - ялгыша.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.
4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.

1. ***Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).***

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.
-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.
Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

2. ***Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).***

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә.("Чиста туп", "Пычрак аю"...).
Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

3. ***Дидактик уен "Курчакка бүләк".***

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. “ Мә, зур туп ", “Мә, кечкенә туп".

4. ***Дидактик уен "Дөрес сана".***

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

5. ***Дидактик уен "Ничә?".***

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.
- Ничә туп? - Биш туп.
Югары дәрәҗә (2,7-3) - әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.
Уртача дәрәҗә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1.9) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.
5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. ***Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".***

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

2. ***Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз ".***

а) Тәрбияче: К нам идут гости.
Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).
"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.
"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, әби (бабай).
"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.
"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.
"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.
Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).
б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша,эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.
Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була**.**

1. ***Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".***

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.
-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.
-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.
Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була**.**

2. ***Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла ".***

(Ашамлык муляжлары кулланып)
"Угости яблоком".
- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"
- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була**.**

3. ***Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"***

1 . Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.
-Куян бир (әле).- Рәхмәт.
2. Предложи поиграть с игрушкой.
- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.
-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.
4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .
- Коля, туп бир - Мә, туп.
- Рәхмәт.

Югары дәрәҗә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1.9) - аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	**Сүз байлыгы**		**Бәйләнешле сөйләм**			**Барлыгы**	**Уртача балл**
		"Уйный – уйный үсәбез" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт". "исәнмесез", " сау булыгыз")	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)		
1.								
2.								

Нәтиҗәләрне билгеләү		
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.	
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.	
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.	

1."Уйный – уйный үсәбез" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.
(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. ***Дидактик уен "Бу нәрсә?"***

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? (“Аш”...)

2. ***Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”***

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

3. ***Дидактик уен “Нәрсә юк?”.***

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. ***Дидактик уен “Дөресен әйт”.***

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).
Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.
Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.
2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “ Сау булыгыз”).
Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):
а) Поздоровайся с Акбаем.
б) Спроси как дела у Акбая.
в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.
г) Попрощайся с Акбаем.
д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.
Уртачадан түбән балл (1-1.9) – аңлый, җавап бирә алмый.
3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).
Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.
(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).
Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.
Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.
Уртачадан түбән (1-1,9) – 1-2 сүз.
4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).
1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.
(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. ***Дидактик уен "Нинди?".***

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.
Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.
(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

3. ***Дидактик уен "Ничә?".***

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

4. ***Дидактик уен "Дөрес сана".***

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. *"Ничә...?".*
Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.
Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.
Уртачадан түбән (1-1.9) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1. ***Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".***

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.
К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:
- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

2. ***Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз".***

а)Тәрбияче:
- К нам идут гости. Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"
- Мин Акбай.
- Позови Акбая.
- Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку
- Акбай, мә кызыл туп.
- Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.
- Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы сьесть угощение попроси ложку.
- Кашык бир.
- Нинди кашык?

- Зур, матур, зәңгәр кашык.
- Рәхмәт.

3. ***Уен ситуациясе “Кибеттә”.***

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Аю бир.
- Нинди аю?
- Зур аю, чиста аю, матур аю.
- Ничә?
- Ике аю.
- Мә, ике аю.
- Рәхмәт.
- Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән (1-1.9) – аңлый, русча җавап бирә

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының
“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм			Барлыгы	Уртача балл
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгер, йокла)	Үен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)		
1.								
2.								

Нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.	
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.	
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.	

1.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.
(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. ***Дидактик уен “Бу нәрсә?”***

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, аю).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:
- Бу нәрсә? (“бүре”...)

2. ***Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”***

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, мәктәп).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый:
-Портфельдә нәрсә бар?- (“Дәфтәр бар”...)

3. ***Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”***

Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. ***Дидактик уен “Дөресен әйт”***

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка, су).
Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.
Югары балл (2.7-3) — 10-14 сүз.
Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану
(“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”,
“Хәерле көн”,“Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)
Ситуатив күнегү:
Телефоннан сөйләшү.
Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була**.**
Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

3. Боерыкны бирә белү.
(Лексика: кил монда, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).
Дидактик уен: “Командир”
Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була**.**

Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:
-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).
-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.
-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.
<u>Югары балл (2,7-3)</u> — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.
<u>Уртача балл (2-2,6)</u> – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.
<u>Уртачадан түбән балл (1-1,9)</u> – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

4. **Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.**
   (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)

<u>1. Уен ситуацияләре:</u>
а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)
б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Син нишлисең?)
в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?)
<u>2. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”</u>
Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.
(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).
2. ***<u>Дидактик уен “Нинди?”.</u>***
Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.
(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).
3. ***<u>Дидактик уен “Сана”.</u>***
Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – сорауларны аңлап куллана**.**

<u>Уртача балл (2-2,6)</u> – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана**.**

<u>Уртачадан түбән (1-1,9)</u> – русча җавап бирә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

1. ***<u>Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”</u>***
- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2. ***<u>Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.(диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була)</u>***
- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйныйм. Син нишлисең?
- Мин ашыйм.
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

3. ***<u>Уен ситуациясе “Кая барасың?”</u>*** (*мәктәп, кафе, цирк һ.б.*)
- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4.***<u>Ситуатив күнегү.</u>***

а) Син нишлисең?
- Мин бииим (утырам, сикерәм, ашыйм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм).

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

<u>Уртача балл (2-2.6)</u> – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

<u>Уртачадан түбән (1-1,9)</u> – аңлый, русча җавап бирә.

II.Программаның эчтәлеге (Содержательный раздел).

2.1.Программаның эчтәлеге.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

1) тематик план;
2) эшчәнлек конспектлары;
3) балалар һәм эти-әниләр өчен эш дәфтәрләре;
4) аудиоязмалар;
5) анимацион күренешләр;
6) күрсәтмә, таратма материаллар;
7) диагностик материаллар.

2.2.Проект «Минем өем»

Лексик минимум – якынча 62 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)

Сөйләм үрнәкләре: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- гаилә
- ашамлыклар
- уенчыклар
- саннар

Атна дәвамында 20 шәр минутлык 3 эшчәнлек оештырыла.

Тематик план.

АКТИВНЫЕ СЛОВА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	АУДИОЗАПИСЬ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ АНИМАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ
ГАИЛӘ - СЕМЬЯ		
әти әни малай кыз мин исәнмесез сау булыгыз исәнме	-Бу кем? -Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай). -Кем юк? -Әти (әни, бабай, әби, малай, кыз). -Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз! -Исәнме, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай, Мияу, Акбай).	Аудиозапись №1-23 Работа в тетрадях №1-4 Анимационные сюжеты: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк”-“Давайте дружить” 2. “Качышлы уйныйбыз”-“Играем в прятки” 3. “Шалкан”- “Репка”

эт песи әйе юк сау бул әби бабай	-Сау бул, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай). -Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк). -Әти? (әни, бабай, әби, кыз, малай). -Әйе. -Әни? (әти, бабай, әби, кыз, малай). -Юк.	

әйбәт	-Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Әйе, кыз. -Хәлләр ничек? -Әйбәт.	
АШАМЛЫКЛАР - ПРОДУКТЫ		
ипи алма сөт чәй мә рәхмәт тәмле	-Мә, ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт, әби. -Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт. -Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай,	Аудиозапись №24-39 Работа в тетрадях №5-10 Анимационные сюжеты: 1.“Тәмле” кибетендә” – “В магазине “Тәмле” 2. “Азат кунак чакыра” – “Азат приглашает гостей”

кил монда утыр аша эч	Коля, Оля) -Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт. -Мә, тәмле алма (ипи). -Мә, ипи (алма) аша. -Мә, сөт (чәй) эч.	
УЕНЧЫКЛАР - ИГРУШКИ		
бир туп зур кечкенә матур курчак	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). -Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мә, курчак (туп, куян, аю). -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди?	Аудиозапись №40-53 Работа в тетрадях №11-13 Анимационные сюжеты: 1. “Паркка сәяхәт”- “Прогулка в парк” 2. “Уенчыклар үпкәләгән” –“Игрушки обиделись” 3. “Күңелле уеннар”- “Весёлые игры” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары” –

куян аю	-Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). -Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк. -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. -Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна.	“Приключения Акбая и Мияу”

	- Аю (курчак, куян, туп) бир.	
	- Аю (курчак, куян, туп) нинди?	
	- Аю (курчак, куян, туп) зур.	
	- Аю (курчак, куян, туп) кечкенә.	
хәлләр ничек?	- Мә, зур аю (курчак, куян, туп).	
уйна	- Мә, кечкенә аю (курчак, куян, туп).	
	-Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна).	
	-Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю.	
	-Туп (курчак, куян, аю) нинди?	
пычрак чиста	-Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста).	
	-Туп ю.	
ю	- Туп чиста?	
	- Юк, туп пычрак.	
	(Әйе, туп чиста).	
	Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.	

САННАР - СЧЁТ		
бер ике өч дүрт биш	-Ничә? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. -Ничә малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничә кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. -Өч? -Юк. -Ике? -Әйе. -Ничә аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	Аудиозапись№54-60 Работа в тетрадях №14 Анимационные сюжеты: 1.“Уйный-уйный саныйбыз” – “Играя считаем”
КАБАТЛАУ - ПОВТОРЕНИЕ		
		Аудиозапись №25 Работа в тетрадях №61-64 Анимационные сюжеты: 1“Күңелле ял итәбез “

2.3. «Уйный–уйный үсәбез » проекты

Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)
Сөйләм үрнәкләре: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз).
Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- яшелчәләр
- ашамлыклар
- савыт- саба
- киемнәр
- шәхси гигиена
- өй җиһазлары
- бәйрәм "Туган көн"
- бәйрәм "Сабан туй"
- Уртанчылар төркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Тематик план.

АКТИВНЫЕ СЛОВА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	АУДИОЗАПИСЬ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ
КАБАТЛАУ - ПОВТОРЕНИЕ		
	• По проекту "Минем өем"	• Аудиозапись №1 • Работа в тетрадях №1 • Анимационные сюжеты: • 1."Шалкан"- "Репка"

ЯШЕЛЧӘЛӘР - ОВОЩИ		
кишер баллы ничә суган бәрәңге кыяр кәбестә нинди алты җиде	-Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер. -Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? -Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт. -Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә,	Аудиозапись №2-24 Работа в тетрадях №2-6 Анимационные сюжеты: 1.“Баллы кишер” -“Сладкая морковь” 2. “Уйный-уйный эшлибез” – “Играя работаем” 3. “Юл мажаралары” – “Дорожные приключения” 4. “Кем эшләми, шул ашамый” – “Кто не работает ,тот не ест”

сигез тугыз ун	кыяр) нинди? -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) Кишер баллы. Алма баллы. -Мә кишер(алма), аша. Баллы? -Әйе, баллы. Рәхмәт. -Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана. -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир.	

	-Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер). -Рәхмәт. -Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. -Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля. -Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак. -Бу туп. -Туп (алма) нинди? -Туп (алма) сары (кызыл, яшел)	

	-Нинди туп (алма) юк?	
	-Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.	
кызыл	-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк?	
сары	-Кирәк.	
	-Коля, нәрсә кирәк?	
яшел	-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.	
	-Нинди кыяр?	
	-Яшел (тәмле, чиста) кыяр.	
	-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.	
нәрсә кирәк?	-Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.	
юа	-Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.	
АШАМЛЫКЛАР - ПРОДУКТЫ		
аш ботка	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй) -Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер,	Аудиозапись №25-29 Работа в тетрадях №7, 8

	кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). -Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	Анимационные сюжеты: 1.“Аш бүлмәсе” – “Столовая”
САВЫТ-САБА - ПОСУДЫ		
кашык тәлинкә чынаяк зәңгәр	-Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).	Аудиозапись №30-37 Работа в тетрадях №9, 10 Анимационные сюжеты: 1. “Өч аю” – “Три медведя” 2. “Чисталыкта - матурлык” – “Красота в чистоте”

КИЕМНӘР - ОДЕЖДА		
күлмәк	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).	Аудиозапись №38-43
чалбар	чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). -Ничә күлмәк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмәк (чалбар).	Работа в тетрадях №11,12 Анимационные сюжеты: 1.“Киемнәр кибетендә” – “В магазине “Игрушек” 2.“Шаян уенчыклар” – “Забавные игрушки”
ки	-Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмәк) бир. -Мә, чалбар (күлмәк).	
сал	-Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	

<table>
<tr><td>йокла</td><td>-Курчак, йокла.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">ШӘХСИ ГИГИЕНА – ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</td></tr>
<tr><td>бит
кул
хәерле көн</td><td>-Хәерле көн.
-Мә су, бит (кул) ю.

-Бит (кул) чиста.
-Бит (кул) чиста.
-Әйе, бит (кул) чиста.</td><td>Аудиозапись № 43, 44-48

Работа в тетрадях №13,14
Анимационные сюжеты:
1.“Ни өчен киемнәр югалган?” – “Почему спрятались игрушки”</td></tr>
<tr><td colspan="3">ӨЙ ҖИҺАЗЛАРЫ – МЕБЕЛЬ</td></tr>
<tr><td>өстәл
урындык
карават</td><td>-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават).
-Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык).
-Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык).

-Нәрсә кирәк?
-Карават (өстәл, урындык) кирәк.
-Нинди карават?
-Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр)</td><td>Аудиозапись № 49

Работа в тетрадях №15

Анимационные сюжеты:
1.“Маша һәм өч аю” – “Маша и три медведя”</td></tr>
</table>

	карават. -Мә, зур карават. -Рәхмәт.	
БӘЙРӘМ “ТУГАН КӨН” – ПРАЗДНИК “ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ”		
яратам бар	-Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам. -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. Используя слова “Бар”, “Юк” повторить темы: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”. Повторить диалоги. Игры в “Магазин”.	Аудиозапись №50-60 Работа в тетрадях №16-19 Анимационные сюжеты: 1. “Туган көн” – “День рождение” 2. ”Кем нәрсә ярата?” – “Кто что любит?”

БӘЙРӘМ “САБАНТУЙ” - ПРАЗДНИК “САБАНТУЙ”		
	Использование пройденного материала. Повторение тем: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”. Игры в “Магазин”.	Аудиозапись №61-63 Анимационные сюжеты: 1.“Сабантуй” бәйрәме – Праздник “Сабантуй”

2.4. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты.

Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассив сүз)
Проектның эчтәлеге уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Атнага 30 ар минутлык 3 эшчәнлек оештырыла

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:
- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.

Тематик план

АКТИВНЫЕ СЛОВА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	АУДИОЗАПИСЬ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ АНИМАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ
син кем		Аудиозапись №1 - 2
хәерле көн	-Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби).	Аудиозапись №3 - 5 Работа в тетрадях №1 Анимационные сюжеты: “Мияу адашкан” – “Мияу заблудился”
тычкан		Аудиозапись №6 Работа в тетрадях №2
бу кем?		Аудиозапись №7 - 8 Работа в тетрадях №3 Анимационные сюжеты:”Аю баласы дөнья белән таныша” – “Медвежёнок знакомится с миром”
бу нәрсә?	-Песи нишли? -Песи йоклый.	Аудиозапись №9 - 10 Работа в тетрадях №4
нишли? йоклый утыра	-Әни нишли? -Әни утыра.	Аудиозапись №11 Анимационные сюжеты: “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай” – “Смелый Мияу и

		трусливый Зайчонок”
ашый эчә	-Коля нишли? -Коля ашый (эчә).	Аудиозапись №12 Работа в тетрадях №5
нишлисең? ашыйм эчәм	-Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчәм.	Аудиозапись №13 - 14
		Анимационные сюжеты: “Тату гаилә” – “Дружная семья”
уйный уйныйм	-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	Аудиозапись №15
утырам		Аудиозапись №16 - 18
		Анимационные сюжеты: “Юмарт аю”- “Щедрый медвежёнок”
барам кая барасың? син нишлисең?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Аудиозапись №19 Аудиозапись №20 Работа в тетрадях №6
		Анимационные сюжеты: “Кафега барабыз” – “Идём в кафе”
сикер-сикерәм		Работа в тетрадях №7

сикерә йөгерә төлке йөгер-йөгерәм чәк-чәк өчпочмак яшь бүре керпе тавык	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп. Куян сикерә (йөгерә). Туп сикерә. Песи сикерә (йөгерә). Төлке сикерә (йөгерә). -Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерәм. -Мин чәк-чәк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм. -Сиңа ничә яшь? -6 яшь. -Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Аудиозапись №21-23 Анимационные сюжеты: “Урманда күңелле уеннар”- “Весёлые игры в лесу” Аудиозапись №24 Работа в тетрадях №8 Аудиозапись №25-28 Анимационные сюжеты: “Көчлеләр, кыюлар, җитезләр” – “Сильные, смелые, ловкие” Аудиозапись №29-30 Работа в тетрадях №9 Анимационные сюжеты: “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә”- “Зверята на спортивном празднике ”

этәч		Аудиозапись №31-32
үрдәк	Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадях №10
	-Син кем? -Мин үрдәк.	Анимационные сюжеты: “Циркта”- “В цирке”
чана шуа		Аудиозапись №35 - 36 Работа в тетрадях №11
шуам	Куян чана шуа. Мин чана шуам.	Аудиозапись №37 - 38 Работа в тетрадях №12
бие бии	-Аю, әйдә, бие!	Анимационные сюжеты: “Шаян кошлар” – “Резвые птицы” Аудиозапись №39 - 40
биим		
		Аудиозапись №41 Работа в тетрадях №13
ак кара	-Оля кызыл шар ярата? -Юк. -Оля яшел шар ярата?	Анимационные сюжеты: “Урманда зур концерт” – “В лесу большой концерт”
	-Әйе, мин яшел шар яратам.	Аудиозапись №42 - 44 Работа в тетрадях №14
җырла-җырлыйм		

зур рәхмәт китап укый рәсем ясыйм укыйм дәфтәр	-Син нишлисең? -Мин җырлыйм. җырлыйбыз зур рәхмәт Кыз китап укый. рәсем ясыйм-алма ясыйм мәктәп -Кем укый. -Мин укыйм. бик тәмле	Аудиозапись №45 - 46 Анимационные сюжеты: “Акбай туган көнгә барырга җыена”- “Акбай собирается в гости” Аудиозапись №47 Работа в тетрадях №15 Аудиозапись №45, 48 – 49 Анимационные сюжеты: “Мияуның туган көне”- “День рождение Мияу” Аудиозапись №50 Работа в тетрадях №16 Аудиозапись №51 - 53 Работа в тетрадях №17 Анимационные сюжеты: “Урман китапханәсендә”- “В лесной библиотеке” Аудиозапись №54 - 60 Работа в тетрадях №18 Анимационные сюжеты: “Уйный-уйный

	Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус. -Кәҗә кая? -Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәҗә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	укыйбыз”- “Играя читаем” Аудиозапись №61-63 Работа в тетрадях №19 Анимационные сюжеты: “Урман мәктәбендә”-“В лесной школе” Аудиозапись №64 Анимационные сюжеты: “Теремкәй”-“Теремок” Аудиозапись №65-66 Анимационные сюжеты: “Кем нәрсә ярата?” – “Кто что любит?” Аудиозапись №67 - 71 Работа в тетрадях №20

2.5. Ата-аналар белән эш .

1.	Информационный стенд для родителей «Татарча сөйләшәбез”.	в течение года	Воспитатели по обучению татарскому языку, воспитатели
2.	Выступление на родительских собраниях «Изучаем татарский язык».	сентябрь,январь, май	Воспитатели по обучению тат.языку
3.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей.	в течение года	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков “Туган ягым”(“Край ты мой любимый”).	февраль	Воспитатели
5.	«Татарча да яхшы бел…»,«Дни открытых дверей» посещение занятий.	апрель	Воспитатели по обучению тат. языку,воспитатели
6.	Консультация «Татарча сөйләшәбез».	в течение года	Воспитатели по обучению тат.языку
7.	Привлечение родителей к проведению национальных праздников.	в течение года	Воспитатели
8.	Привлечение родителей к пополнению новыми материалами национальных уголков в группах.	в течение года	Воспитатели
9.	Ознакомление родителей с материалом по УМК , изучаемым в процессе образовательной деятельности.	в течение года	Воспитатели
10.	Информирование родителей по просмотру татарских мульт-ов на montatar.ru, edu.tatar.ru	в течение года	воспитатели

2.6. Музыка житәкчеләре белән эш .

Проект «Минем өем»

Сентябрь.

Тема: “Минем гаиләм”- “Моя семья”

1 трэк (1 тема).

- Здравствуйте, ребята! Исәнмесез, балалар! (пауза-3 секунд). Это мои лучшие друзья Акбай и Мияу. Они очень добрые, весёлые помощники. Акбай и Мияу разговаривают по другому, по-татарски. Послушайте, как они здороваются друг с другом (хатын-кыз тавышы).

Акбай: Һау-һау! Исәнме, Мияу!

Мияу: Мияу- мияу! Исәнме, Акбай!

5 трэк (1тема).

- Слушай!Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла!Җырла! (хатын-кыз тавышы)

- Әти-әти (ир-ат тавышы җырлый, пауза-6 секунд)- Әни-әни (хатын-кыз тавышы җырлый)

7 трэк (2 тема).

- Слушай!Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла!Җырла! (хатын-кыз тавышы)

- Әти-әти (ир-ат тавышы җырлый, пауза-6 секунд)- Әни-әни (хатын-кыз тавышы җырлый, пауза-6 секунд)

- Малай-малай (малай тавышы җырлый, пауза-6 секунд)- Кыз-кыз (кыз тавышы җырлый)

Октябрь.

9 трэк (4 тема).

- Слушай!Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла! Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Акбай: Мин Акбай.Мияу: Мин Мияу.

Малай тавышы: Мин Коля.Кыз тавышы: Мин Оля.

10 трэк (4 тема).

- Слушай!Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла!Җырла! (хатын-кыз тавышы)

- Мин әти (ир-ат тавышы җырлый, пауза-6 секунд) - Мин әни (хатын-кыз тавышы җырлый, пауза-6 секунд)

- Мин малай (малай тавышы җырлый, пауза-6 секунд)- Мин кыз (кыз тавышы җырлый)

12 трэк (5 тема).

- Слушай! Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла! Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Акбай: Мин Акбай.Мияу: Мин Мияу.

15 трэк (7 тема).

- Слушай!Пой!(ир-ат тавышы)- Тыңла!Җырла! (хатын-кыз тавышы)

- Мияу-мияу. Мин песи (хатын-кыз тавышы җырлый, пауза – 6 секунд)- Мияу-мияу. Мин песи (хатын-кыз тавышы җырлый, пауза – 6 секунд)

- Һау-һау. Мин эт (ир-ат тавышы җырлый, пауза – 6 секунд)- Һау-һау. Мин эт (ир-ат тавышы җырлый)

Ноябрь.

17 трэк (10 тема).

- Слушай!Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла!Җырла! (хатын-кыз тавышы)

- Мин әти (ир-ат тавышы, пауза – 5 секунд)- Мин әни (хатын-кыз тавышы, пауза – 5 секунд)

- Мин малай (малай тавышы, пауза – 5 секунд)- Мин кыз (кыз тавышы, пауза – 5 секунд)

- Мин Мияу. Мин песи (хатын-кыз тавышы, пауза – 5 секунд)- Мин Акбай. Мин эт (ир-ат тавышы)

22 трэк (16 тема).

- Слушай! (ир-ат тавышы)- Тыңла! (хатын-кыз тавышы)

Бу бармак бабай,

Бу бармак әби,

Бу бармак әти,

Бу бармак әни,

Бу бармак малай,кыз.

Декабрь.

36 трэк (26 тема).

- Слушай!Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла!Җырла! (хатын-кыз тавышы)
- Ипи тәмле-тәмле (ир-ат тавышы, пауза-5 секунд)- Ипи тәмле-тәмле (ир-ат тавышы, пауза-5 секунд)
- Чәй тәмле-тәмле (хатын-кыз тавышы, пауза-5 секунд)- Чәй тәмле-тәмле (хатын-кыз тавышы, пауза-5 секунд)
- Алма тәмле-тәмле (ир-ат тавышы, пауза-5 секунд)- Алма тәмле-тәмле (ир-ат тавышы, пауза-5секунд)
- Сөт тәмле-тәмле (хатын-кыз тавышы, пауза-5 секунд)- Сөт тәмле-тәмле (хатын-кыз тавышы)

Гыйнвар.

42 трэк (32 тема).

Уен - Игра

Туп, туп,Зур туп.

Туп, туп,Кечкенә туп.

43 трэк (32 тема).

Уен - Игра

Туп-туп,Зур туп.

Сикер-сикер,Зур туп.

Туп-туп,Кечкенә туп.

Сикер-сикер,Кечкенә туп.

Тема: Күңел ачу кичәсе “Туган көн”- “День рождение”

44 трэк (33 тема).

- Сегодня у Акбай день рождение. Мы ему подарим большие и маленькие мячи. Его ещё нет. Он наверно готовится, наряжается. Давайте, позовём Акбай и посадим на красивый стул (хатын-кыз тавышы, пауза-5 секунд)

Бергә: Акбай, кил монда.

Акбай: Исәнмесез (пауза-5 секунд)

Балалар: Исәнме, Акбай. Хәлләр ничек?

Акбай: Әйбәт.

- Акбай, кил монда, утыр (хатын-кыз тавышы)

Мияу: Акбай, кил монда, утыр.

- Давайте, вместе предложим садиться. Акбай, утыр (хатын-кыз тавышы, пауза-3 секунд)

Балалар: Акбай, утыр.

Акбай: Рәхмәт.

Тема: “Курчак кунакка килгән”- “В гости пришла кукла”

45 трэк (34 тема).

- В волшебной коробке появилась новая игрушка. Давайте, посмотрим, что это? Бу нәрсә? Курчак. Курчак (хатын-кыз тавышы).

46 трэк (34 тема).

- Слушай! (ир-ат тавышы)

- Тыңла! (хатын-кыз тавышы)

Мин курчак.

Мин курчак.

Мин матур курчак.

Мин матур курчак (Бала тавышы җыр итеп җырлый).

Февраль.

Тема: “Уйныйбыз” – “Играем”

47 трэк (38 тема).

- Слушай! (ир-ат тавышы)
- Тыңла! (хатын-кыз тавышы)

Әллә-лә, әллә-лә, карусель әйләнә,

Матур курчак әйләнә,Зур-зур аю әйләнә,

Кечкенә куян әйләнә.   Әллә-лә, әллә-лә, карусель әйләнә,

Матур курчак әйләнә,Зур-зур аю әйләнә,

Кечкенә куян әйләнә (темп әкрен, 2 тапкыр кабатлана,балалар тавышы җырлый)

Тема: “Уйна” – “Играй”

51 трэк (44 тема).

- Слушай! Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла! Җырла! (хатын-кыз тавышы)

- Туп матур, туп матур? (ир-ат тавышы җырлый, пауза-5 секунд)- Әйе, әйе, туп матур (кыз тавышы җырлый, пауза-5 секунд)

(2 тапкыр кабатлана)

- Аю зур, аю зур? (ир-ат тавышы җырлый)- Әйе, әйе, аю зур (кыз тавышы җырлый)

(2 тапкыр кабатлана)

- Бу курчак? Бу курчак? (ир-ат тавышы җырлый)- Әйе, әйе, бу курчак (кыз тавышы җырлый)

(2 тапкыр кабатлана)

Март.

Тема: “Ю”- “Помой”

52 трэк (47 тема).

- После прогулки игрушки испачкались. Надо их помыть. Акбай, помой мячик. Туп ю. Попросите друг друга помыть игрушку (ир-ат тавышы).

53 трэк (47 тема).

Уен- Игра

Ю, ю, ю – туп ю.Ю, ю, ю – машина ю.

Ю, ю, ю – курчак ю.Ю, ю, ю – куян ю.

Ю, ю, ю – алма ю.Ю, ю, ю – аю ю.

Ю, ю, ю – песи ю.Ю, ю, ю – эт ю.

Тема: “Уйныйбыз да, саныйбыз да” – “И играем, и считаем”

54 трэк (51 тема).

Уен - Игра

Туп, туп, матур туп,Сикер, сикер матур туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш,Сикер, сикер, матур туп.

55 трэк (51 тема).

- Слушай! (ир-ат тавышы)- Тыңла! (хатын-кыз тавышы)

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,Зур аю, матур аю.

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,Зур аю, матур аю (җырның темпы әкрен).

56 трэк (51 тема).

- Слушай!Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла!Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,Зур аю, матур аю.

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,Зур аю, матур аю (темп әкрен)

Тема: “Уенчыклар”- “Игрушки”

57 трэк (52 тема).

(Җырлап әйтәләр)- (Поют)

Бер аю, ике аю, өч аю, дүрт аю, биш аю, зур аю (ир-ат тавышы)

Бер куян, ике куян, өч куян, дүрт куян, биш куян, кечкенә куян (хатын-кыз тавышы)

Бер эт, ике эт, өч эт, дүрт эт, биш эт, әйбәт эт (ир-ат тавышы)

Бер песи, ике песи, өч песи, дүрт песи, биш песи, матур песи (хатын-кыз тавышы)

Бер туп, ике туп, өч туп, дүрт туп, биш туп, чиста туп (ир-ат тавышы)

Тема: “Ничә уенчык?” – “Сколько игрушек”

58 трэк (53 тема).

- Слушай! (ир-ат тавышы)

- Тыңла! (хатын-кыз тавышы)

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,

Зур аю, матур аю.

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,

Зур аю, матур аю (ир-ат тавышы)

59 трэк (53 тема).

- Слушай!Пой! (ир-ат тавышы)

- Тыңла!Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,

Зур аю, матур аю.

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,

Зур аю, матур аю (ир-ат тавышы)

Апрель - Май.

Тема: “Бергәләп уйныйбыз” – “Вместе играем”

61 трэк (55 тема).

Бармак уены – Пальчиковая игра

Исәнме, бабай.

Исәнме, әби.

Исәнме, әти.

Исәнме, әни.

Исәнме, малай,кыз.

Тема: “Бу өйдә кем яши?” – “Кто живёт в этом доме?”

63 трэк (59 тема).

- Слушай! Пой! (ир-ат тавышы)- Тыңла! Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Бу өй матур,Бу өй зур.

Монда яши бабай.-Мин бабай (бабай тавышы).

Монда яши әби.-Мин әби (әби тавышы).

Монда яши әти.-Мин әти (әти тавышы).

Монда яши әни.-Мин әни (әни тавышы).

Монда яши малай.-Мин малай (малай тавышы).

Монда яши кыз.-Мин кыз (кыз тавышы).

Әйе шул, әйе шул.

Бу өй матур,Бу өй зур (бергә)

Тема: “Без театр уйныйбыз” – “Мы играем в театр”64 трэк (60 тема).

Татар халык бию көе – Татарская плясовая песня.

«Уйный–уйный үсәбез » проекты

Сентябрь.

Тема: “Минем өем” – “Мой дом”

1,2,3 трэк - 1нче кисәк (1 тема).

Җырлы – биюле уен “Минем өем” – Хороводная песня “Мой дом”

(Дети в масках дедушки, бабушки, папы, мамы, мальчика, девочки).

Бу өй матур,

Бу өй зур.

Монда яши бабай (поют все дети).

Мин бабай (бабай җырлый)

Монда яши әби (поют все дети),

Мин әби (әби җырлый).

Монда яши әти (поют все дети),

Мин әти (әти җырлый).

Монда яши әни (поют все дети),

Мин әни (әни җырлый).

Монда яши малай (поют все дети),

Мин малай (малай җырлый).

Монда яши кыз (поют все дети),

Мин кыз (кыз җырлый).

Әйе шул, әйе шул,

Бу өй матур,

Бу өй зур (поют все дети).

Октябрь.

Тема: “Куян күчтәнәче” – “Гостинцы от зайца”

5 трэк - 3 нче кисәк (5 нче тема).

Җыр –Песня

Кишер, кишер,

Тәмле кишер.

Зур кишер,

Баллы кишер.

Тема: “Бар матур бакча” – “Есть красивый огород”

8- 9 трэк - 6нчы кисәк, 6нчы (а) кисәк (9 нчы тема).

Җырлы-биюле уен “Бар безнең бакчабыз” - Хороводная песня “Есть у нас огород”

1)Бар матур бакча,

Анда кишер үсә.

Менә шундый кишер зур,

Менә шундый кечкенә.

Кушымта:

Кишер, кишер, кил әле,

Биеп, биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп, биеп кит әле.

2) Бар матур бакча,

Анда алма үсә.

Менә шундый алма зур,

Менә шундый кечкенә.

Кушымта:

Алма, алма, кил әле,

Биеп, биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп, биеп кит әле.

3) Шофер, шофер, кил әле,
Биеп, биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп, биеп кит әле.

Тема: “Бар матур бакча” – “Есть красивый огород”

11-12 трэк - 8 нче кисәк (12 нче тема).

Җырлы-биюле уен “Бар матур бакча” - Хороводная песня “Есть у нас огород”

1)Бар матур бакча,

Анда бәрәңге үсә.

Бәрәңге шундый зур,

Бәрәңге кечкенә.

Кушымта:

Бәрәңге, кил әле,

Биеп-биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп-биеп кит әле.

2) Бар матур бакча,

Анда суган үсә.

Менә шундый суган зур,

Менә шундый кечкенә.

Кушымта:

Суган, суган, кил әле,

Биеп-биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп-биеп кит әле.

3)Бар матур бакча,

Анда кыяр үсә.

Менә шундый кыяр зур,

Менә шундый кечкенә.

Кушымта:

Кыяр, кыяр, кил әле,

Биеп-биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп-биеп кит әле.

4) Шофер, шофер, кил әле,

Биеп, биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп, биеп кит әле.

Ноябрь.

Тема: “Уйный-уйный эшлибез” – “Играем и работаем”

16-17 трэк - 12 нче кисәк, 12 нче(а) кисәк (15 нче тема).

Җырлы-биюле уен - Хороводная песня

1)Бар матур бакча,

Анда кишер үсә.

Менә шундый кишер зур,

Менә шундый кечкенә.

Кушымта:

Кишер, кишер, кил әле,

Биеп-биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп-биеп кит әле.

2) Бар матур бакча,

Анда суган үсә.

Менә шундый суган зур,

Менә шундый кечкенә.

Кушымта:

Суган, суган, кил әле,

Биеп-биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп-биеп кит әле.

3)Бар матур бакча,

Анда кыяр үсә.

Менә шундый кыяр зур,

Менә шундый кечкенә.

Кушымта:

Кыяр, кыяр, кил әле,

Биеп-биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп-биеп кит әле.

4) Шофер, шофер, кил әле,

Биеп, биеп кит әле.

Әллә-лә, әллә-лә,

Биеп, биеп кит әле.

Декабрь.

25 трэк - 18 нче кисәк (16 нчы тема)

Шигырь, җыр – Стих и песня

Туп, туп, кызыл туп.

Сикер, сикер, кызыл туп.

Туп, туп, сары туп.

Сикер, сикер, сары туп.

Гыйнвар.

30 трэк - 20 нче (а) кисәк (17 нче тема).

Уен- Игра

1)Туп, туп, кызыл туп,

Сикер, сикер, кызыл туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун,

Сикер, сикер кызыл туп.

2)Туп, туп, сары туп,

Сикер, сикер, сары туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун,

Сикер, сикер сары туп.

Тема: “Төсләр дөньясы”

27, 28, 29 трэк - 19 нчы (а), (б) кисәк (16 нче тема). 20 нче кисәк (17 нчы тема).

Җыр.

1)Туп, туп, кызыл туп,

Сикер, сикер, кызыл туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун,

Сикер, сикер кызыл туп.

2)Туп, туп, сары туп,

Сикер, сикер, сары туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун,

Сикер, сикер сары туп.

3)Туп, туп, яшел туп,

Сикер, сикер, яшел туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун,

Сикер, сикер яшел туп.

Февраль.

Тема: “Уйныйбыз да, җырлыйбыз да”.

34 трэк - 22 нче кисәк (23 нче тема).

Балалар тавышы җырлый.

1.Миңа кыяр кирәк,

Сиңа кыяр кирәк.

Әйе шул, әйе шул,

Сиңа нәрсә кирәк?

Музыка гына уйный, түбәндәге сүзләрне әйткәнче.

Битлексез бала: Кәбестә кирәк.

Кәбестә битлеге кигән бала белән битлексез бала куышалар, түгәрәктә балалар җырлап торалар:

Әйе шул, әйе шул,

Сиңа кәбестә кирәк.

Музыка гына уйный.

2.Миңа кыяр кирәк,

Сиңа кыяр кирәк.

Әйе шул, әйе шул,

Сиңа нәрсә кирәк?

Музыка гына уйный, түбәндәге сүзләрне әйткәнче.

Битлексез бала: Бәрәңге кирәк.

Кәбестә битлеге кигән бала белән битлексез бала куышалар, түгәрәктә балалар җырлап торалар:

Әйе шул, әйе шул,

Сиңа бәрәңге кирәк.

Музыка гына уйный.

3.Миңа кыяр кирәк,

Сиңа кыяр кирәк.

Әйе шул, әйе шул,

Сиңа нәрсә кирәк?

Музыка гына уйный, түбәндәге сүзләрне әйткәнче.

Битлексез бала: Суган кирәк.

Кәбестә битлеге кигән бала белән битлексез бала куышалар, түгәрәктә балалар җырлап торалар:

Әйе шул, әйе шул,

Сиңа суган кирәк.

Музыка гына уйный.

35 трэк - 22 нче (а) кисәк (23 нче тема) - шушы уенга сүзсез генә фонограмма - фонограмма к этой игре

36 трэк - 23 нче кисәк (23 нче тема).

Җырлы-биюле уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

1.Әйдә, әйдә, әйт әле,

Кәрзиндә нәрсә бар?

Кәрзиндә кызыл, сары,

Яшел, матур алма бар.

2. Әйдә, әйдә, әйт әле,

Кәрзиндә нәрсә бар?

Кәрзиндә кыяр, суган,

Кәбестә бар, кишер бар.

37 трэк - 23 нче (а) кисәк (23 нче тема) - шушы уенга сүзсез генә фонограмма - фонограмма к этой игре

Март.

Тема: “Уңыш бәйрәме” – “Праздник урожая”

38 трэк - 24 нче кисәк (24 нче тема).

Җыр- Песня

Бабай, бабай әйт әле, (балалар сорый -

Кәрзиндә нәрсә бар? дети спрашивают)

Кәрзиндә кызыл, сары, (бабай җавабы -

Яшел, матур алма бар. ответ дедушки)

Бабай, бабай әйт әле, (балалар сорый -

Кәрзиндә нәрсә бар? дети спрашивают)

Кәрзиндә кыяр, суган, бабай җавабы -

Кәбестә бар, кишер бар. ответ дедушки)

42 трэк - 28 нче кисәк (25 нче тема).

Җыр - Песня

Без ашыйбыз тәмле аш,

Тәмле аш, тәмле аш.

Без ашыйбыз тәмле ботка,

Тәмле ботка, тәмле ботка.

Тема: “Кем нәрсә ярата?” – “Кто что любит?” (Әкият – Сказка)

43 трэк - 29 нче кисәк (30 нче тема).

-Ребята, слушайте, сказку: “Кто что любит?”- “Кем, нәрсә ярата?”

Персонажлар: эт, песи, куян, аю.

Эт һәм песи, куян белән аюны очраталар.

Эт, песи: Син кем?

Аю: Мин аю.

Куян: Мин куян. Син кем?

Песи: Мин песи Мияу.

Эт: Мин эт Акбай.

Песи: Куян, син нәрсә яратасың?

Куян: Мин, кишер яратам.

Песи: Мә, куян, кишер аша.

Куян: Рәхмәт. Кишер тәмле. Мә, песи, кишер аша.

Песи: Юк-юк, мин сөт яратам, сөт тәмле.

Куян: Мә, сөт, эч.

Песи: Рәхмәт, сөт тәмле. Мә, аю, су эч.

Аю: Юк-юк, мин алма яратам, алма тәмле, баллы.

Песи: Монда алма күп, нинди алма кирәк?

Аю: Кызыл алма кирәк.

Песи сары алма бирә: Мә, кызыл алма.

Аю: Юк, бу сары алма, миңа ике кызыл алма кирәк.

Песи: Мә, ике кызыл алма, аша.

Аю: Рәхмәт.

Аю бер алманы ашый, икенче алманы эткә бирә: Мә, Акбай, алма аша.

Эт: Юк, мин аш, ботка яратам.

Аю: Мә, эт, ботка аша.

Эт: Рәхмәт, ботка тәмле.

Тема: “Төсле чынаяклар” – “Разноцветные чашки”

51 трэк - 37 нче кисәк (35 нче тема)

- Посмотрите какая красивая, синяя чашка – зәңгәр чынаяк. Мә, зәңгәр чынаяк (хатын-кыз тавышы).

- Слушай!Пой! (ир-ат тавышы)

- Тыңла!Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Зәңгәр – зәңгәр чынаяк,

Зәңгәр – зәңгәр чынаяк.

Әйе шул, әйе шул,

Матур, чиста чынаяк.

Әйе шул, әйе шул,

Зәңгәр, зәңгәр чынаяк.

Тема: “Без киенәбез”.

52 трэк - 38 нче кисәк (39 нчы тема).

Җыр - Песня

Минем күлмәк матур, (кыз тавышы)

Синең күлмәк матур. (малай тавышы)

Әйе шул, әйе шул, (икесе

Минем күлмәк матур. бергә)

Минем чалбар матур, (малай тавышы)

Синең чалбар матур. (кыз тавышы)

Әйе шул, әйе шул, икесе

Минем чалбар матур. бергә)

40 нче кисәк (41нче тема).

58, 59, 60 трэк - 43 нче кисәк (41 нче тема).

Бишек җыры (гадирәк сүзле булса, яхшы булыр иде)

Тема: “Хәерле көн”

44 нче кисәк (43 нче тема).

- Слушай! (ир-ат тавышы)

-Тыңла! (хатын-кыз тавышы)

- Бу бит (ир-ат тавышы, пауза-3 секунд, тәрбияче курчакның битен күрсәтә).

- Бу бит (хатын-кыз тавышы, пауза-3 секунд, тәрбияче курчакның битен күрсәтә).

- Бу кул (ир-ат тавышы, пауза-3 секунд, тәрбияче курчакның кулын күрсәтә).

- Бу кул (хатын-кыз тавышы, тәрбияче курчакның кулын күрсәтә).

45 нче кисәк (43 нче тема).

- Слушай! Покажи! Повтори! (ир-ат тавышы)

- Тыңла! Күрсәт! Кабатла! (хатын-кыз тавышы)

- Бу бит (ир-ат тавышы, пауза-10 секунд, балалар үзләренең битен күрсәтәләр, кабатлыйлар).

- Бу кул(ир-ат тавышы, пауза-10 секунд, балалар үзләренең кулын күрсәтәләр, кабатлыйлар).

46 нчы кисәк (43 нче тема).

- Слушай! Покажи! Повтори! (ир-ат тавышы)

- Тыңла! Күрсәт! Кабатла! (хатын-кыз тавышы)

- Мә су, бит ю (ир-ат тавышы, пауза-10 секунд, балалар биремне имитация белән күрсәтәләр,кабатлыйлар).

- Мә су, кул ю (хатын-кыз тавышы, пауза-10 секунд, балалар биремне имитация белән күрсәтәләр,кабатлыйлар).

47 нче кисәк (43 нче тема).

- Слушай! Покажи! Повтори! (ир-ат тавышы)

-Тыңла! Күрсәт! Кабатла! (хатын-кыз тавышы)

- Бит чиста (ир-ат тавышы, пауза -10 секунд, балалар кабатлыйлар, хәрәкәт белән күрсәтәләр).

- Кул чиста (хатын-кыз тавышы, пауза -10 секунд,балалар кабатлыйлар, хәрәкәт белән күрсәтәләр).

нче кисәк (43, 44 нче тема).

-Слушай! Пой! (ир-ат тавышы)

-Тыңла! Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Мә су,

Бит, кулны ю.

Чиста су, чиста су,

Ю, ю,ю.

Апрель - Май.

Тема: Өстәл театры “Өч аю”.

49 нчы кисәк (46 нчы тема).

-Ребята, слушайте, сказку: “Три медведя”- “Өч аю”

Персонажлар: өч аю.

Күренеш: Урман. Урмандагы өйдә өч аю яши.

В избушке на краю леса жили три медведя. Большого медведя звали Михаил Иванович. Он говорил грубым голосом. Медведицу звали Настасья Петровна. А маленького медвежонка звали Мишутка. Он говорил тоненьким голоском.

После ужина медведи собрались за круглым столом и дружно вели беседу.

Михаил Иванович садился за стол и грубым голосом говорил: “Бу өстәл”. Настасья Петровна не так громко: “Бу өстәл”. Маленький Мишутка говорил тоненьким голоском: “Бу өстәл”.

А потом Михаил Иванович поудобнее садился на стул и говорил: “Бу урындык”. Настасья Петровна говорила: “Бу урындык”. А маленький Мишутка увидел свой сломанный стульчик и спросил: “Бу урындык?”.

После обеда медведи шли в другую горницу. Там стояли три кровати.

Михаил Иванович грубым голосом говорил: “Бу карават”. Настасья Петровна говорила не так громко: “Бу карават”. А Мишутка-шалунишка показал на свою кровать и сказал: “Бу диван”. Михаил Иванович и Настасья Петровна его поправили: “Бу карават”.

Перед сном медведи желали друг-другу: “Спокойной ночи” и сладко засыпали.

Тема: “Уенчыклар иленә сәяхәт”.

50 нче кисәк (49 нчы тема).

-Мияу и Акбай приглашают нас в магазин игрушек (хатын-кыз тавышы)

Мияу: Исәнме, Акбай. Хәлләр ничек?

Акбай: Исәнме, Мияу. Әйбәт. Нәрсә кирәк?

Мияу: Туп кирәк.

Акбай: Нинди туп?

Мияу: Зур, яшел, матур туп.

Акбай: Ничә туп?

Мияу: Бер туп.

Акбай: Мә, бер туп.

Мияу: Рәхмәт. Сау бул, Акбай.

Акбай: Сау бул, Мияу.

51 нче кисәк (49 нчы тема).

-Дети, игрушки тоже хотят с нами поиграть в игру “Карусель”. Давайте поиграем (хатын-кыз тавышы).

- Слушай! Пой! (ир-ат тавышы)

- Тыңла! Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Әллә-лә, әллә-лә,

Карусельләр әйләнә,

Матур курчак әйләнә.

Зур-зур аю әйләнә.

Тема: “Уенчыклар иленә сәяхәт”.

52 нче кисәк (50 нче тема).

- Слушай! Пой! (ир-ат тавышы)

- Тыңла! Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Алиянең туган көненә

Без пешердек ак ипи.

Менә шундый ипи зур,

Менә шундый кечкенә,

Менә шундый тәмле,

Менә шундый баллы.

Әйе шул, әйе шул,

Әйе шул ипи тәмле.

Тема: “Уйнарга яратам”.

53 нче кисәк (52 нче тема).

-Ребята, к нам пришел красивый зайчик. Я очень его люблю: “яратам”. Вы тоже обнимите зайчика и скажите: “люблю” - “яратам” (хатын-кыз тавышы).

54 нче кисәк (52 нче тема).

- Слушай! (ир-ат тавышы)

- Тыңла! (хатын-кыз тавышы)

- Яратам (ир-ат тавышы, пауза-5 секунд, тәрбияче нинди дә булса уенчыкны кочаклап күрсәтә).

- Яратам (хатын-кыз тавышы, пауза- 5 секунд, тәрбияче нинди дә булса уенчыкны кочаклап күрсәтә).

55 нче кисәк (52 нче тема).

- Слушай!Повтори! (ир-ат тавышы)

- Тыңла!Кабатла! (хатын-кыз тавышы)

- Яратам (ир-ат тавышы, пауза-10 секунд, балалар әйтә, парлашып кочаклашалар).

- Яратам (хатын-кыз тавышы, пауза-10 секунд, балалар әйтә, парлашып кочаклашалар).

56 нчы кисәк (52 нче тема).

- Слушай!Покажи!Повтори! (ир-ат тавышы)

- Тыңла!Күрсәт!Кабатла! (хатын-кыз тавышы)

- Мин алма яратам (ир-ат тавышы, пауза-6 секунд, алманы күрсәтә, балалар әйтә).

- Мин кыяр яратам (хатын-кыз тавышы, пауза-6 секунд, кыярны күрсәтә, балалар әйтә).

- Мин груша яратам (хатын-кыз тавышы, пауза-6 секунд, грушаны күрсәтә, балалар әйтә).

- Мин ипи яратам (ир-ат тавышы, мандаринны күрсәтә, балалар әйтә).

57 нче кисәк (52 нче тема).

- Слушай! Пой! (ир-ат тавышы)

- Тыңла! Җырла! (хатын-кыз тавышы)

Мин алма яратам,

Яратам, яратам.

Мин кыяр яратам,

Яратам, яратам.

Мин груша яратам,

Яратам, яратам.

Мин Коляны яратам,

Яратам, яратам.

Мин Оляны яратам.

Яратам, яратам.

Тема: “Син нәрсә яратасың?”.

58 нче кисәк (53 нче тема).

Җыр “Яратам”.

Яратам, яратам.

Курчак яратам.

Яратам, яратам.

Аю яратам.

Яратам, яратам.

Куян яратам.

Яратам, яратам.

Туп яратам.

Яратам, яратам.

Песи яратам.

Яратам, яратам.

Эт яратам.

Тема: “Уйный-уйный үсәбез”.

59 нчы кисәк (55 нче тема).

Әллә-лә, әллә-лә,

Карусельләр әйләнә.

Матур кызлар әйләнә,

Зур малайлар әйләнә.

Тема: “Нәрсә бар?”.

60 нчы кисәк (56 нчы тема).

- Әйт әле, әйт әле,

Кәрзиндә нәрсә бар? (ир-ат тавышы)

- Кәрзиндә алма бар,

Тәмле, тәмле алма бар.

Әйе шул, әйе шул,

Кызыл, кызыл алма бар (хатын-кыз тавышы)

- Әйт әле, әйт әле,

Кәрзиндә нәрсә бар? (ир-ат тавышы)

- Кәрзиндә кыяр бар,

Тәмле, тәмле кыяр бар.

Әйе шул, әйе шул,

Яшел, яшел кыяр бар (хатын-кыз тавышы)

- Әйт әле, әйт әле,

Кәрзиндә нәрсә бар? (ир-ат тавышы)

- Кәрзиндә кишер бар,

Тәмле, тәмле кишер бар.

Әйе шул, әйе шул,

Сары, сары кишер бар (хатын-кыз тавышы)

- Әйт әле, әйт әле,

Кәрзиндә нәрсә бар? (ир-ат тавышы)

- Кәрзиндә кәбестә бар,

Тәмле, тәмле кәбестә бар.

Әйе шул, әйе шул,

Зур, зур кәбестә бар (хатын-кыз тавышы)

Тема: “Сабантуйга әзерләнәбез”.

61 нче кисәк (58 нче тема).

Завтра праздник Сабантуй. Акбай и Мияу приглашают нас на праздник. Для праздника нужны подарки, призы. Предложите им свои игрушки (хатын-кыз тавышы, пауза-10 секунд))

Балалар: Исәнме, Мияу. Исәнме, Акбай.

Акбай: Исәнмесез, балалар.Мияу: Исәнмесез, балалар.

62 нчы кисәк (58 нче тема).

Җыр.

1.Карагыз, карагыз,

Сабантуйга барабыз.

Сабантуйга барабыз,

Уйнап бүләк алабыз.

2.Сабантуйга барабыз,

Сикерәбез, чабабыз.

Җырлап, биеп алабыз,

Уйнап бүләк алабыз.

Тема: “ Күңелле Сабантуйга уеннары”.

63 нче кисәк (59 нчы тема).

Балалар башкаруында “Сабантуй” җыры.

«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты.

Сентябрь.

5 трэк (2 тема).

Җыр “Хәерле көн” – Песня “Добрый день”.

Хәерле көн, әти (ир-ат тавышы).

Хәерле көн, әни (хатын-кыз тавышы).

Хәерле көн, бабай (ир-ат тавышы).

Хәерле көн, әби (хатын-кыз тавышы).

Тема: “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү – Инсценировка сказки “Репка”.

7 трэк (5 тема).

Акбай: Бу кем?

Мияу: Бу әти.

Акбай: Әйе, әти. Бу кем?

Мияу: Бу әни.

Акбай: Юк. Бу кем?

Мияу: Бу кыз.

Акбай: Юк. Бу кем?

Мияу: Бу бабай.

Акбай: Әйе, бу бабай.

Октябрь.

Тема: “Дусларны сыйлыйбыз” – “Угощаем друзей”.

12 трэк (10 тема).

Җыр “Нишли?” – Песня “Что делает?”

Нишли? Нишли?

Йоклый, йоклый.

Нишли? Нишли?

Утыра, утыра.

Нишли? Нишли?

Ашый, ашый.

Нишли? Нишли?

Эчә, эчә.

Ноябрь.

23 трэк (20 тема).

Җырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез” – Хороводная игра “Давайте, танцевать”

1) Бар монда зур төлке.

Зур төлке, матур төлке.

Төлке, төлке кил әле,

Биеп-биеп кит әле (2 тапкыр).

2)Бар монда зур аю,

Зур аю, матур аю.

Аю, аю кил әле,

Биеп-биеп кит әле (2 тапкыр).

3)Бар кечкенә куян,

Кечкенә, матур куян.

Куян, куян кил әле,

Биеп-биеп кит әле (2 тапкыр).

4)Бар кечкенә керпе,

Кечкенә, матур керпе.

Керпе, керпе кил әле,

Биеп-биеп кит әле (2 тапкыр).

28 трэк (23 тема).

Җыр – Песня.

Мин барам, барам, барам,

Казанга барам, барам.

Әйе шул, әйе шул,

Казанга барам, барам.

Декабрь.

30 трэк (25 тема).

Әй, нәниләр, нәниләр

Ардык без, дип әйтмиләр.

Аякларын күтәреп,

Матур итеп атлыйлар.

Хәзер барабыз алга

Егылмыйча, син атла.

1,2,3,4,5.

Хәзер барабыз артка

Егылмыйча, син атла.

6,7,8,9,10.

Егылмыйча, син атла.

1,2,3,4,5.

Хәзер барабыз артка

Егылмыйча, син атла.

6,7,8,9,10.

Гыйнвар.

32 трэк (28 тема).

Җыр – Песня.

1)Бар монда зур әтәч,

Зур әтәч, матур әтәч.

Әтәч, әтәч кил әле,

Биеп, биеп кит әле (2 тапкыр).

2)Бар кечкенә тавык,

Кечкенә, матур тавык.

Тавык, тавык кил әле,

Биеп, биеп кит әле (2 тапкыр).

Февраль.

Тема: “Әйдә, бие”.

39 нчы кисәк (34 нче тема).

“Зиләйлүк” татар халык көе ишетелә (сүзләрне әйткәндә көй акрын гына ишетелә)

- Ребята, слушайте, какая красивая, весёлая плясовая мелодия «Зиләйлүк». Так и хочется поплясать. Давайте вместе попросим: Акбай, танцуй. Акбай, бие. Мияу, танцуй. Мияу, бие (хатын-кыз тавышы).

40 нчы кисәк (34 нче тема).

“Зиләйлүк” татар халык көе.

Тема: “Без биибез”.

41 нче кисәк (35 нче тема).

Татар халык бию көе.

Тема: “Мияуның бүлмәсен бизибез”.

42 нче кисәк (37 нче тема).

Акбай: Скоро у Мияу день рождение. Я не приготовил ей подарок. А знаете почему? Зашёл в магазин, где продавались огромные воздушные шары. Но забыл, как назвать цвета по-татарски и стал показывать пальцами. Продавцы не захотели со мной разговаривать, с таким невежливым. Чтобы такого не повторилось, помогите мне вспомнить цвета по-татарски.

43 нче кисәк (37 нче тема)

Акбай (җырлап әйтә): Если нравится тебе, то делай так. Әгәр сиңа ошый икән, син бие (озын пауза-10секунд, Акбай бии, балалар кушыла).

Акбай: Мин биим (кыска пауза-4 секунд).

Бергә: Мин биим.

Акбай (җырлап әйтә): Әгәр сиңа ошый икән, син сикер (пауза-4 секунд).

Акбай: Мин сикерәм (кыска пауза-4 секунд)

Бергә: Мин сикерәм.

Акбай (җырлап әйтә): Әгәр сиңа ошый икән, син йөгер (пауза-4 секунд).

Акбай: Мин йөгерәм (кыска пауза-4 секунд)

Бергә: Мин йөгерәм.

Акбай (җырлап әйтә): Әгәр сиңа ошый икән, син уйна (пауза-4 секунд).

Акбай: Мин уйныйм (кыска пауза-4 секунд)

Бергә: Мин уйныйм.

Акбай (җырлап әйтә): Әгәр сиңа ошый икән, син утыр (пауза-4 секунд).

Акбай: Мин утырам (кыска пауза-4 секунд)

Бергә: Мин утырам.

44 нче кисәк (37 нче тема).

Акбай: Я думаю, что день рождение Мияу будет интересным, если мы для неё выучим песню.

Җыр “Туган көн”.

Мияуның туган көненә

Без пешердек ак ипи.

Менә шундый ипи зур,

Менә шундый кечкенә.

Менә шундый тәмле,

Менә шундый баллы.

Әйе шул, әйе шул,

Әйе шул, ипи тәмле.

Тема: “Туган көнгә бүләк әзерлибез”.

45 нче кисәк (38 нче тема).

Акбай: На день рождение Мияу я приготовил в подарок песню.

Бергә: Акбай, җырла.

Акбай: Я люблю петь! Я пою – мин җырлыйм. Мин җырлыйм, җырлыйм (җырлый: лә-лә-лә).

Бергә: Акбай, син нишлисең?

Акбай: Мин җырлыйм. А вы любите петь?

46 нчы кисәк (38 нче тема).

Җыр.

1)Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,

Мин матур җырлыйм, җырлыйм.

Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,

Мин матур җырлыйм, җырлыйм.

Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә,

Мин матур җырлыйм, җырлыйм.

2) Мин биим, биим, биим.

Мин матур биим, биим.

Мин биим, биим, биим,

Мин матур биим, биим.

Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә,

Мин матур биим, биим.

Март.

Тема: “Мияуның туган көне”.

47 нче кисәк (40 нчы тема).

Җыр “Туган көн”.

Мияуның туган көненә

Без пешердек ак ипи.

Менә шундый ипи зур,

Менә шундый кечкенә.

Менә шундый тәмле,

Менә шундый баллы.

Әйе шул, әйе шул,

Әйе шул, ипи тәмле.

Мияу: Зур рәхмәт.

Акбай: Ребята, видите, Мияу не просто говорит спасибо, а “большое спасибо” – “зур рәхмәт”.

Мияу: Зур рәхмәт.

Акбай: Попросите Мияу, чтобы она станцевала (кыска пауза-4 секунд).

Бергә: Мияу, әйдә, бие (пауза-6 секунд).

Мияу татар бию көенә бии (кыска пауза-4 секунд).

Бергә: Мияу матур бии.

Мияу: Зур рәхмәт.

58 нче кисәк (47 нче тема).

Җыр.

1)Мин барам, барам, барам,

Мәктәпкә барам, барам.

Китап, карандаш алам,

Мәктәпкә барам, барам.

2)Мин барам, барам, барам,

Мәктәпкә барам, барам.

Китап укыйм, рәсем ясыйм,

4-ле, 5-леләр алам.

Апрель - Май.

Тема: “Өстәл театры “Теремкәй” әкияте”.

64 нче кисәк (52 нче тема)

- Сегодня я вам расскажу сказку “Теремок”.

Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел, кечкенә (хатын-кыз тавышы)

Ишек шакыган тавыш.

- Теремкәйдә кем яши? Юк, яшәми.

Теремкәйгә тычкан килә (хатын-кыз тавышы)

Тычкан (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? (кыска пауза).

Тычкан: Юк, яшәми. Мин яшим.

-Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел, кечкенә.

Теремкәйдә тычкан яши

Теремкәйгә куян килә (хатын-кыз тавышы)

Куян (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан: Мин тычкан. Син кем?

Куян: Мин куян. Матур куян.

Тычкан: Әйдә, кил монда.

Куян (керә): Мин сикерәм. Әйдәгез, сикерәбез (озын пауза, балалар сикерәләр).

- Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел, кечкенә.

Теремкәйдә тычкан яши.

Теремкәйдә куян яши.

Теремкәйгә бүре килә (хатын-кыз тавышы)

Бүре (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан: Мин тычкан.

Куян: Мин куян.

Тычкан, куян: Син кем?

Бүре: Мин бүре. Мин зур, кара бүре.

Тычкан, куян: Әйдә, кил монда.

Бүре (керә): Мин йөгерәм. Әйдәгез, йөгерәбез (озын пауза, балалар йөгерәләр).

- Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел, кечкенә.

Теремкәйдә тычкан яши.

Теремкәйдә куян яши.

Теремкәйдә бүре яши.

Теремкәйгә төлке килә (хатын-кыз тавышы)

Төлке (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан: Мин тычкан.

Куян: Мин куян.

Бүре: Мин бүре.

Тычкан, куян, бүре: Син кем?

Төлке: Мин төлке. Мин зур, матур төлке.

Тычкан, куян, бүре: Әйдә, кил монда.

Төлке (керә): Мин биим. Әйдәгез, биибез (озын пауза, балалар бииләр).

- Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел, кечкенә.

Теремкәйдә тычкан яши.

Теремкәйдә куян яши.

Теремкәйдә бүре яши.

Теремкәйгә төлке яши (хатын-кыз тавышы).

Теремкәйгә җырлый-җырлый аю килә.

Аю (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?

Тычкан: Мин тычкан.

Куян: Мин куян.

Бүре: Мин бүре.

Төлке: Мин төлке.

Тычкан, куян, бүре, төлке: Син кем?

Аю: Мин аю. Мин зур, матур аю.

Тычкан, куян, бүре, төлке: Әйдә, кил монда.

Аю (керә): Мин җырлыйм. Әйдәгез, җырлыйбыз (озын пауза, балалар кушылып җырлый).

Музыка. Балалар белән бергә җырлыйлар.

Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,

Мин матур җырлыйм, җырлыйм.

Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,

Мин матур җырлыйм, җырлыйм.

Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә,

Мин матур җырлыйм, җырлыйм.

- Терем-терем, теремкәй,

Зур түгел, кечкенә,

Теремкәйдә тычкан яши, пи-пи-пи.

Теремкәйдә куян яши. Мин куян.

Теремкәйдә бүре яши. Мин бүре.

Теремкәйдә төлке яши. Мин төлке.

Теремкәйдә аю яши. Мин аю.

Алар бик дус (хатын-кыз тавышы).

Күңелле музыка. Бииләр.

Тема: Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”

65 нче кисәк (55 нче тема).

- Я вам расскажу сказку «Кто что любит» -«Кем нәрсә ярата?» (хатын-кыз тавышы).

Кошлар сайраган тавышлар ишетелә. Әтәч канат кагып кычкыра.

Әтәч: Кикри-күк, кикри-күк (кыска пауза) Ко-ко-ко.

Песи киерелеп: Мияу-мияу-мияу.

Песи: Хәерле көн, әтәч.

Әтәч: Хәерле көн, песи.

Песи: Хәлләр ничек, әтәч?

Әтәч: Әйбәт. Рәхмәт. Ә синең хәлләрең ничек?

Эт йөгереп килә: Һау-һау-һау. Исәнме, әтәч. Исәнме, песи.

Әтәч белән песи: Исәнме, эт.

Эт: Кәҗә кая?

Әтәч белән песи: Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата.

Эт: Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың?

Песи: Мин сөт яратам. Сөт тәмле. Әтәч, син нәрсә яратасың?

Әтәч: Мин ботка яратам. Ботка тәмле.

Кәҗә: Исәнмесез. Хәерле көн. Хәлләр ничек?

Бергә: Әйбәт.

Кәҗә: Мин кәбестә ашыйм. Кәбестә бик тәмле. Акбай, мә кәбестә, аша. Кәбестә тәмле.

Акбай: Юк, мин ипи яратам. Син кәбестә аша. Ипи кирәк.

Кәҗә: Мә, ипи, аша.

Акбай: Рәхмәт. Ипи тәмле.

Песи: Мин сөт яратам. Сөт юк.

Кәҗә: Сөт бар. Песи, кил монда. Сөт ал, эч.

Песи сөт эчә: Мин сөт эчәм. Сөт тәмле. Әтәч, кил монда, сөт эч.

Әтәч: Юк, мин сөт яратмыйм. Мин ботка яратам. Ботка юк.

Кәҗә: Ботка бар, кәрзиндә. Әтәч, кил монда. Мә ботка, аша.

Әтәч: Зур рәхмәт. Ботка бик тәмле. Мә, кәҗә, ботка аша.

Кәҗә: Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.

Әтәч: Юк, ботка тәмле.

Песи: Юк, сөт тәмле.

Эт: Юк, ипи тәмле.

Кыз килеп чыга: Ипи тәмле, сөт тәмле, ботка тәмле, кәбестә тәмле. Мин ипи, ботка, кәбестә яратам.

Бергә җырлап, бииләр.

Ипи тәмле,

Сөт тәмле,

Ботка тәмле,

Кәбестә тәмле.

Тема: “Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү.

66 нчы кисәк (56 нчы тема).

Җыр.

Ипи тәмле,

Сөт тәмле,

Ботка тәмле,

Кәбестә тәмле.

69 нчы кисәк (58 нче тема).

Җыр.

Мин куян, мин куян,

Зур куян, матур куян.

Мин тычкан, мин тычкан,

Кечкенә, матур тычкан.

2.7.Физик тәрбия бирүче инструктор белән эш планы.

Айлар	Тема	Максат	Искәрмәләр
Сентябрь		УМК материаллары белән таныштыруны дәвам итү	***Балачак- уйнап-көлеп үсәр чак. Әй,уйныйбыз,уйныйбыз.(К.ВЗакирова Казан 2012)***
Октябрь	Идел буе халыклары уеннары	Идел буе халыклары уеннары белән таныштыру.	***Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. (122 – 138бит)***
Ноябрь	Татар телендә физкультминутка	Татарча физкультминуткалар белән таныштыруны дәвам итү.	***Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. (140-153бит)***
Декабрь	Кышкы уеннар	Кышкы уеннар уйнауны ныгыту	***Әй, уйныйбыз, уйныйбыз(138б.)***
Январь	Аз хәрәкәтле уеннар	Төркемнәрдә аз хәрәкәтле уеннар у.йнау белән таныштыру	***Әй уйныйбыз, уйныйбыз.(145б.)***
Февраль	Җырлы – биюле уеннар	Җырлы – биюле уеннар белән таныштыру.	***Әй уйныйбыз, уйныйбыз.(167б.)***
Март	Идел буе халыклары уеннары	Идел буе халыклары уеннары белән таныштыруны дәвам итү.	***Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак.(122-138 бит)***
Апрель	Уенга чакырулар	Балаларны уенга чакыру өчен шигырьләр өйрәтү.	***Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак.(162-180 бит)***
Май	Төрле яшьтәге балалар өчен хәрәкәтле уеннар	Хәрәкәтле уеннар белән танышуны дәвам итү.	***Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак.(10-86бит)***
Июнь	Кече Сабантуй уеннары	Сабантуй уеннары танышуны дэвам итү.	***Әй уйныйбыз, уйныйбыз(185б.)***

III.Эшчәнлекне оештыру бүлеге (Организационный раздел).

3.1.Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора.

Аудиоязмалар яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен төзелде. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

Эш дәфтәрләре эшчәнлектә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелде. Дәфтәрләр белән эшләгәндә балалар кабатлыйлар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Балалар үзләренең эш дәфтәрләрен өйгә алып кайтып өйрәнелгән материалны кабатлый алалар. Бу дәфтәрләр белән эти-әниләр дә, төркем тәрбиячеләре дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылды.

Дәфтәрдәге эшнең нәтиҗәсе уртанчылар төркемендә сүзне ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә дәвам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә әзерлек төркеме өчен төзелгән. Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигыльләр күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигыльләр боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм һ.б.). Балалар бер-берсенә, өлкәннәргә сораулар бирергә өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисең, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Җөмләләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар. Мәсәлән: Аю караватта йоклый. Куян чана шуа. Песи бит юа һ.б.. Мәктәпкә әзерлек төркемендә өченче бирем җыр формасында бирелә.Бу биремнәрне интерактив такта һәм экраннарда эшләп була.

Анимацион сюжетлар балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелде. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

“Татарча сөйләшәбез” укыту методик комплектына нигезләнеп эшләнгән “Әкият илендә” телевизион тапшыруын балаларны татар теленә өйрәткәндә карарга тәкъдим ителә.

3.2.Бәйрәмнәр

№	эшчәнлек	дата	җаваплылыр
1.	«Исәнме, бакча!»	сентябрь	Музыка җитәкчеләре,тәрбиячеләр
2.	«Хуш киләсең алтын көз»	сентябрь - октябрь	Музыка җитәкчеләре,тәрбиячеләр
3.	“Чыршы бәйрәме”	декабрь	Музыка җитәкчеләре,тәрбиячеләр
4.	«Әкиятләр илендә»	гыйнвар	тәрбиячеләр
5.	“Муса Җәлил турында”	календарь буенча	Музыка җитәкчеләре,тәрбиячеләр
6.	«Әниләр бәйрәме»	март	Музыка җитәкчеләре,тәрбиячеләр
7.	« Нәүрүз-яз бәйрәме»	март	Музыка җитәкчеләре,тәрбиячеләр
8.	“Бөек шагыйребез-Тукай”	апрель	Татар теле тәрбиячесе
11.	«Сабантуй»	май	Музыка җитәкчеләре

3.3.Укыту-методик әдәбияты

Кулланылган парциаль программалар:

- “Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы” Р.К. Шаехова – Казань, РИЦ, 2012.
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика/ авт.-төз.: З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

Методик кулланмалар:

- “Балалар бакчаларында телдән сөйләмгә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре” М.Ф. Кашапова – Казан, РИЦ “Школа”, 2009.
- “Иң гүзәл тел - туган тел” М. Ф. Кашапова – Казан, РИЦ “Школа”, 2009.
- Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү) методик кулланма автор З.М.Зарипова-Казан: “Хәтер” нәшрияты,2012.
- Татарча сөйләшәбез (5-6 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү) методик кулланма автор З.М.Зарипова-Казан: “Хәтер” нәшрияты,2012.
- Татарча сөйләшәбез (4-5 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү) методик кулланма автор З.М.Зарипова -Казан: “Хәтер” нәшрияты,2012
- Туган телдә сөйләшәбез (5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек) авторы: З.М.Зарипова, Л.Н.Вазиева,Р.С.Зуфарова,Казан: Фолиант,2012
- “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек) авторы: Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г.,Хабибуллина И.З. Казан:Татарстан китап нәшрияты,2012.
- Туган телдә сөйләшәбез (2-3яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек) авторы Хазратова Ф.В., ШарафетдиноваЗ.Г, Хабибуллина И.З, Казан:Татарстан китап нәшрияты,2012

- Гөлбакча (балалар бакчалары өчен хрестоматия): балалар бак чаларында эшләүче тәрбиячеләр өчен кулланма - Ф.Ю.Юсупов, З.Ф.Камалова, Р.А.Борһанова, Казан: Татар. кит. нәшр., 1990.
- Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия - К.В.Закирова, Казан: РИЦ, 2011.
- Уйный-уйный үсәбез (балалар бакчасында уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- К.В Закирова, Казан: Мәгариф, 2005.
- Иң матур сүз: ата-аналар һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия - К.В.Закирова, Казан: Мәгариф, 2000.
- “Иң татлы тел – туган тел” М.Ф.Кашапова – Казан, Мәгариф нәшрияты, 2004.
- “Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге” З.М.Зарипова- Казан, 2013.
- “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” методик кулланма – К.В.Закирова - Казан, 2013.
- “Мин бәйрәмнәр яратам” К.В.Закирова – Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2009.
- “Бәйрәмнәр бәйләме” Ф.Г.Гомәрова – Казан, Мәгариф, 2005.
- “Үстерешле уеннар” методик кулланма З.М.Зарипова – Казан, Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” К.В.Закирова – Казан, Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” Авазларны уйнатып (бүлек № 1, 2) Р.К.Шәехова – Казан, Хәтер нәшрияты, 2011.
- “Раз - словечко,два – словечко”Р.К.Шәехова–Казан,Хәтер нәшрияты, 2011.

3.4.Файдаланылган әдәбият.

1.*Борһанова Р. А., Юсупов Ф. Ф.* Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

2.*Иванова Л. Ф.* Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English». – Казань, 2011.

3.*Гальперин П. Я.* Основы теории поэтапного формирования умственных действий и концепции порождения речи. – М., 1989.

4.*Пассов Е. И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.